

Retour de voyage au Luxembourg : des crèches à forte inspiration piklérienne

association
emmi pikler lóczy
suisse
pour une pédagogie de la petite enfance

Assemblée générale
Association Emmi Pikler Lóczy –
Suisse
20 mai 2026

Agnès Rákóczy

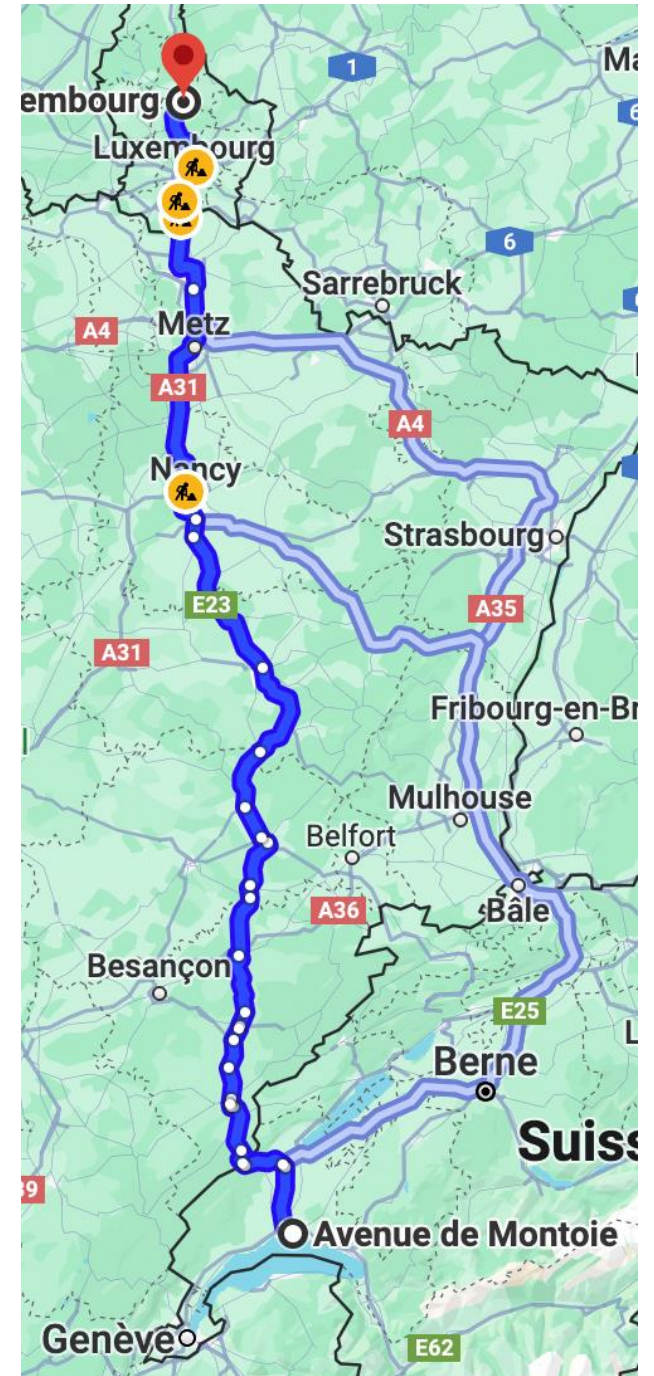


partenaire
enfance &
pédagogie

Les conseillères et
conseiller
pédagogiques de
PEP voyagent pour
se former :

Le Grand-Duché du Luxembourg

Du 7 au 9 oct. 2024



Quelques éléments du contexte

- Les crèches, maisons-relais, assistants parentaux considérés comme des lieux de vie éducatifs au même titre que la famille et l'école
- Appliquent les principes de l'éducation non formelle
- Un seul ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse pour acter l'importance de ce pan de l'éducation (2013)
- Des mesures en faveur des enfants et de leurs familles: l'initiative *Staark Kanner* (« une éducation non formelle de qualité pour des enfants forts »)
 - le cadre national
 - 20 heures de gratuité par semaine pour les enfants de 1 à 4 ans accueillis dans un service d'éducation et d'accueil (programme d'éducation plurilingue)
 - la gratuité partielle de l'accueil et des repas principaux pour les enfants scolarisés (2022)
 - une aide aux devoirs pour les enfants scolarisés.

- Nos hôtes sur place:



Caroline Ruppert, directrice ARCUS / Anne-Sophie Lepère et Tuulia Pasanen, conseillères pédagogiques

Le dispositif Luxembourgeois :



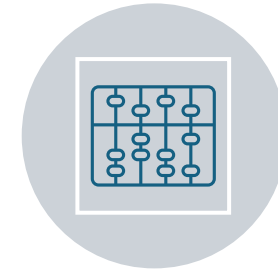
**UN CADRE DE
RÉFÉRENCE
NATIONAL POUR LE
TRAVAIL
PÉDAGOGIQUE**



**UNE LARGE OFFRE
DE FORMATION
CONTINUE POUR
LE PERSONNEL DES
SERVICES
D'ÉDUCATION ET
D'ACCUEIL ET LES
ASSISTANTS
PARENTAUX**



**UN SUIVI RÉGULIER
SUR LE TERRAIN
ACCOMPAGNEMENT
PÉDAGOGIQUE IN
SITU**



**MATÉRIEL ET
DOCUMENTATION
PÉDAGOGIQUE**

**SPILLZENTER
CENTRE FORMIDA**

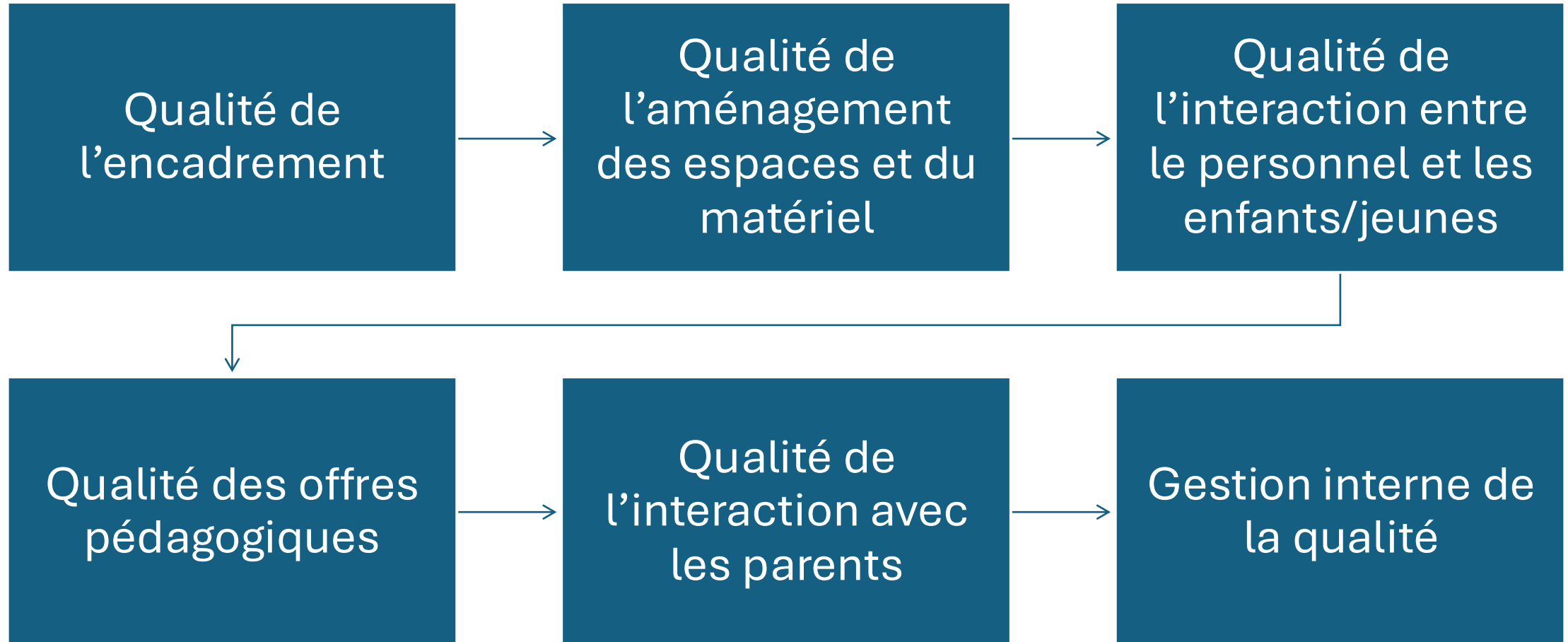
Pour viser la qualité pédagogique

- Un dispositif au niveau national depuis 2016
 - qualité structurelle (les normes, infrastructures, ratios...)
 - qualité du processus



- Le cadre de référence: le fil rouge
- l'obligation d'avoir un concept d'action générale
- l'obligation de formation continue pour le personnel
- l'évaluation externe par des agents régionaux

Qualité : 6 domaines d'analyse



Un cadre de référence, pourquoi ?

Parce que l'enfant est important pour la société

- Les enfants et les jeunes sont des individus compétents,
- Les enfants et les jeunes sont des êtres sociaux et culturels,
- Les enfants et les jeunes sont des membres égaux de la société
 - *Des visites qui nous ont montré que cette image de l'enfant est visible dans la mise en application de ce qui est appelé le concept général d'action propre à l'institution (concept pédagogique chez nous.)*



Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse et
Service national de la jeunesse, Luxembourg

Introduit en 2016

Accompagnement pédagogique et formation continue

Large offre de **formation continue**, gratuite et coordonnée au niveau national.

Les professionnelles de l'ASBL Arcus proposent des [formations](#),

le [Spillzenter](#) lieu d'expérimentation et de réflexion.

Suivi régulier de la qualité pédagogique assuré sur le terrain par les agents régionaux du Service national de la jeunesse. *Env. 30 agents accompagnent et conseillent les responsables et le personnel des structures ainsi que les assistants parentaux.*



Dans **les crèches** (enfants de 3 mois à 4 ans)

Pédagogie inspirée de l'approche
Emmi Pikler :

- Enfants considérés comme compétents
- Développement moteur libre
- Importance Jeu libre
- Respect du rythme et de l'autonomie
- Aspect relationnel au cœur des soins
- Educatrice de référence
- ...



Visite de la Crèche Stauséi à Harlange

- A ouvert ses portes début avril 2024
- 1 groupe de 12 enfants jusqu'à 2 ans
- 1 groupe de 12 enfants de 2 à 4 ans

Les quatre principes de la **pédagogie Pikler** comprennent :

1. Le respect de l'initiative propre de l'enfant et le soutien de son activité indépendante. L'adulte doit constamment s'orienter vers les besoins et les sujets de chaque enfant.
2. Le soutien d'une relation personnelle stable entre l'enfant et un petit nombre de personnes de référence / confiance.
3. L'effort pour que chaque enfant se sente accepté et reconnu. L'objectif est de traiter équitablement chaque enfant dans son individualité et de l'accompagner dans le développement de sa personnalité, indépendamment des différences individuelles, des besoins et des talents.
4. La promotion du bien-être physique optimal et de la santé de l'enfant.



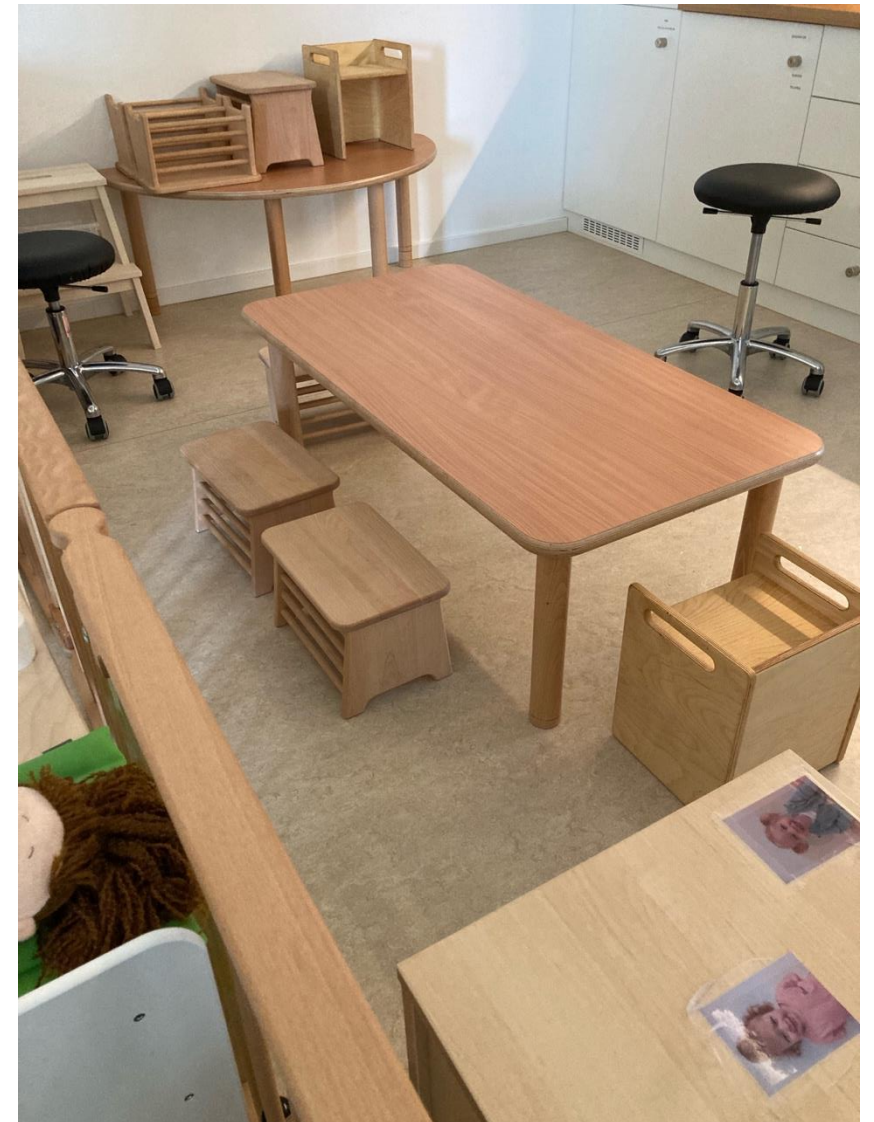




Espace repas



Sa place à table...



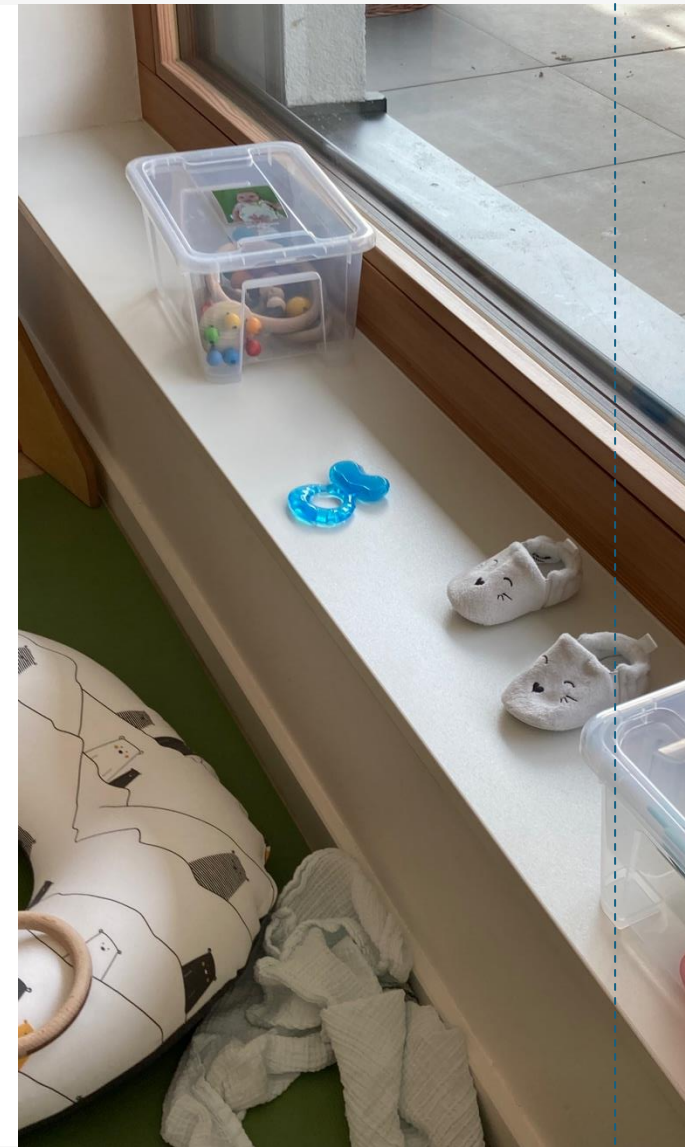
Tables de change

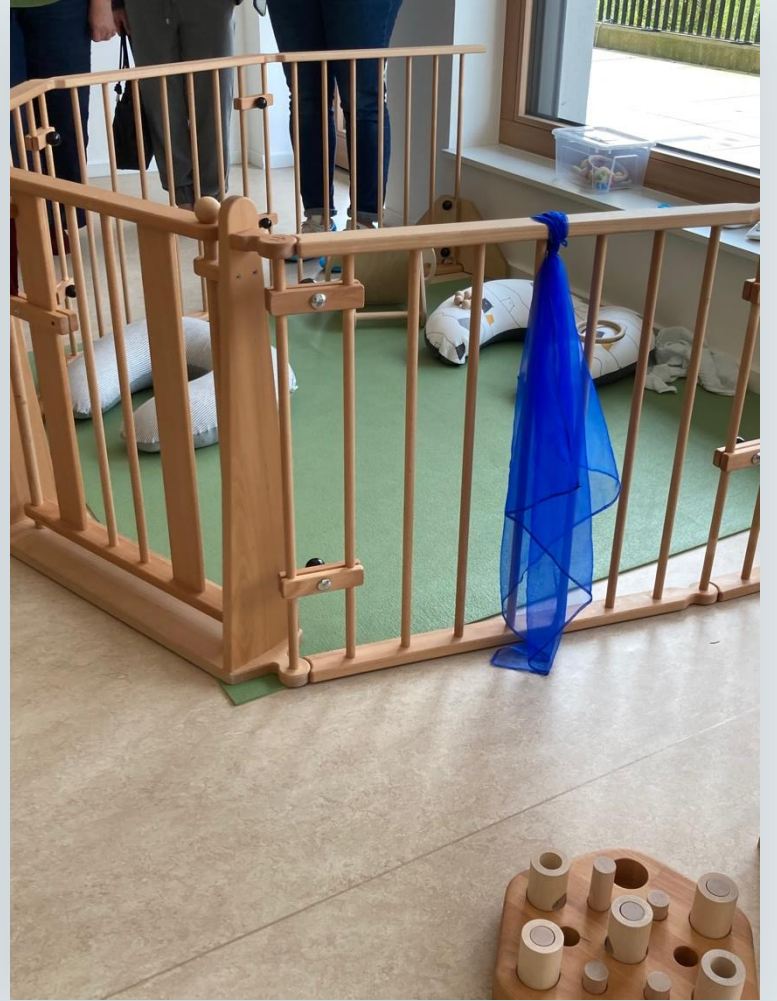






Chaque bébé
dispose d'objets
choisis avec soin





Plus les enfants du parascolaire (4-12 ans), les **Maisons Relais**

visite de La Maison Relais Garnich



Le concept pédagogique « Weltatelier »



Selon les principes de
l'éducation non
formelle



Offrir aux enfants différents
univers qui vont susciter,
provoquer leur intérêt, les
inviter à jouer,
expérimenter ou créer.

*Différentes « salles de fonction » se succèdent de chaque côté, pour les enfants de 6 à 12 ans.
Ici : «la salle des jeux de rôles» (théâtre, danse, chant...)*

Le choix des objets et du matériel

Des « vrais » objets, choisis pour leur qualité esthétique, les possibilités qu'ils offrent aux enfants, qui invitent à explorer, inventer, faire semblant ou pour de vrai.



Salle Bibliothèque ou de repos



Salle de construction



Salle de mouvement (ouverte si présence d'un adulte)

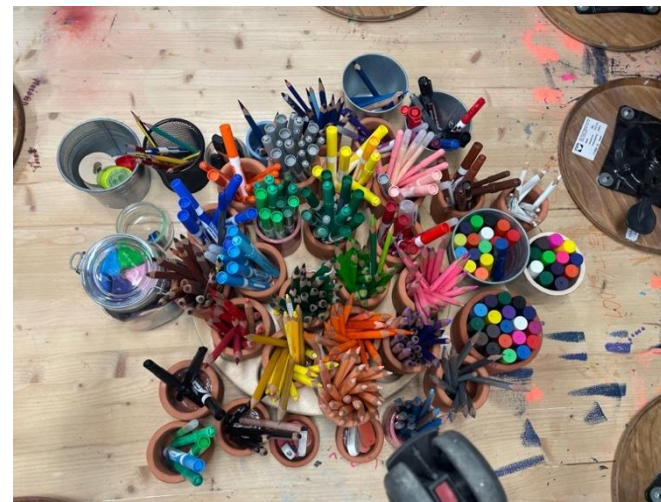
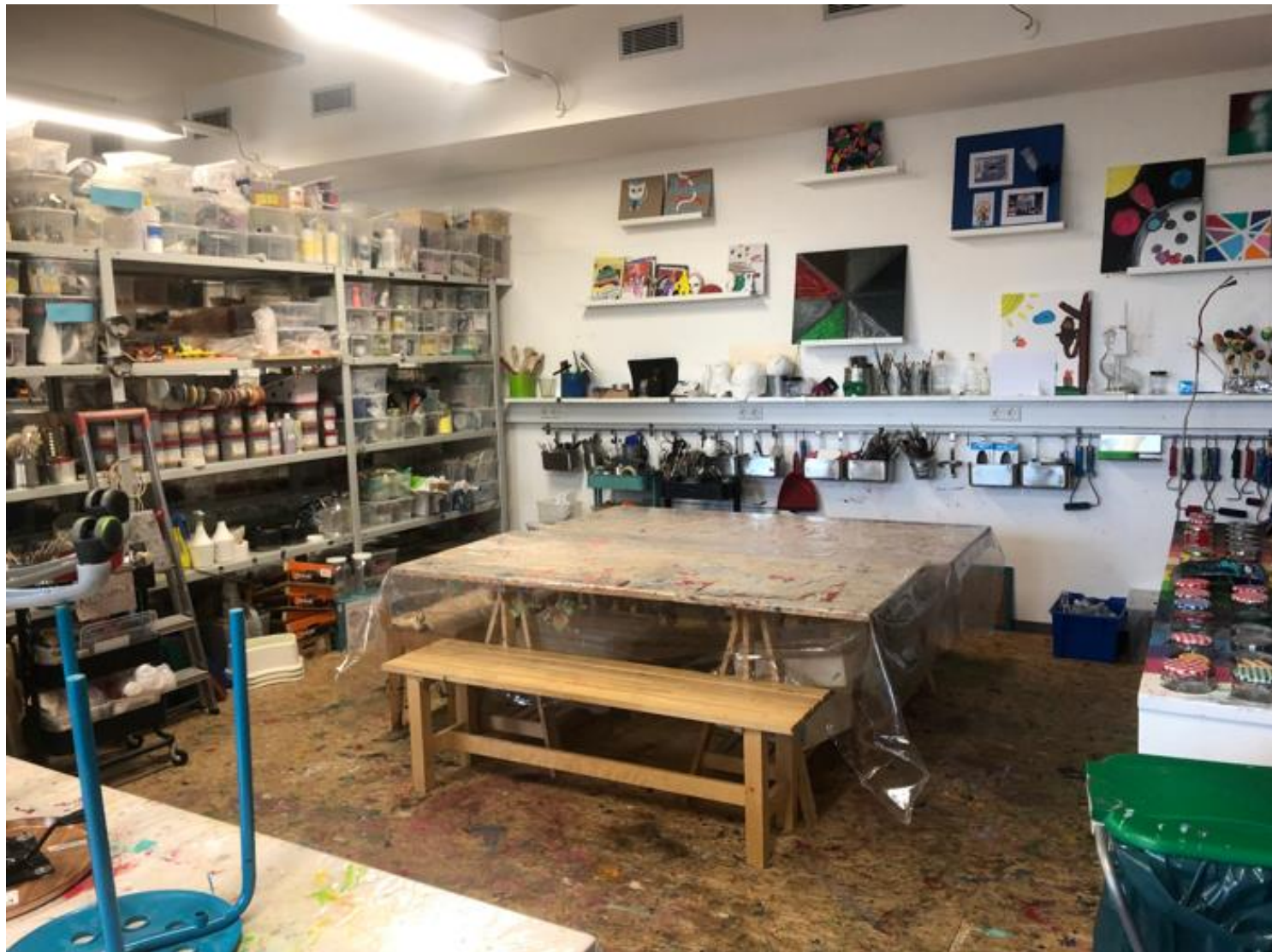




Salle des médias

(crayons, walkman,
ordinateurs,
imprimante,...classeurs
personnels de tous les
enfants, écriture,
communication, langues....)





L'atelier au sous-sol

L'espace des 3-6 ans





Les espaces extérieurs

Spillzenter

*un espace de
formation et de
réflexion*



*« Les enfants apprennent par eux-mêmes
et se développent de façon autonome
– sans notre intervention active.*

*Ce dont ils ont besoin, ce sont des adultes qui
choisissent soigneusement leur matériel de jeu
et le mettent à disposition de façon attrayante. »*

Kanner am fokus

La fascination du jeu

Préparer et accompagner le jeu libre

KANNER
AM FOKUS

spillen. entdecken. feiern.



Jeu symbolique

Avez-vous déjà pu observer ceci chez votre enfant ?

KANNER
AM FOKUS

spillen. entdecken. feiern.



Mise à disposition du matériel et aménagement de l'espace

Avec quelle vitesse et quelle inclinaison dois-je verser?

Puis-je verser le contenu dans un autre récipient?

Quelle quantité rentre dans quel récipient?

Où est-ce que je rentre dedans?



Formida: mise en scène du matériel



Quelques références :

Ministère de l'Education :

- <https://men.public.lu/fr/systeme-educatif/enfance.html>
- <https://www.enfancejeunesse.lu/fr/documents-et-publications/>
- [Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes \(Pdf - 1,63 Mo\)](#)
- www.arcus.lu
- <https://www.formida.lu/fr/>
- <https://www.arcus.lu/46/spillzenter>